

姚立德自傳

109年5月29日

立德出生在高雄，但兒時在桃園大溪鄉下度過快樂童年，大溪國中畢業後，順利考上臺北市建國中學及臺北工專，因為家境不寬裕，希望盡早為父母分擔家計，所以選擇在當時鄰居們口中認為畢業後可以很快找到工作的臺北工專就讀。於是在臺北工專五年制電機科展開快樂學習，由於當時的臺北工專學風自由，對學生無太多約束，讓習慣鄉下國中打罵教育的我，如脫韁野馬般徹底釋放，衷心喜歡臺北的學習環境。學校位於光華商場旁，立德得以常常流連舊書攤，如海綿般吸收所有可以在舊書中找到的各種知識，也從此培養對文學的嗜好至今。學校功課對立德而言不是很大困難，所以在臺北讀書幾乎是半工半讀，做過家教、糕餅師傅、餐廳洗碗工、二廚、公司夜間守衛等工作，由於自五專一年級起至畢業，每學期成績均前三名，學費得減免三分之二，半工半讀存下來的錢除了用來補習英文，還留給妹妹上重考班補習之用，後來妹妹考上理想學校，如今有美滿家庭，心中頗感欣慰。懵懂的我，五專四年級起瞭解臺北工專畢業沒有學士學位，原先想畢業後早日工作養家，因此更改初衷，決定出國留學，至

少讀取一個學位。服完兵役後，開始準備托福及 GRE 等留學考試，並順利申請到密蘇里州立大學羅拉校區直接攻讀碩士學位，由於托福成績頗佳，學校特別給與助教獎學金，74 年第一次赴美攻讀碩士，就獨當一面擔任實驗課教師，教導大學部學生操作儀器。76 年碩士畢業後至威斯康辛大學麥迪遜校區攻讀博士學位，亦先後擔任過助教及研究助理，所幸皆有微薄獎學金資助，方能自力完成學位，不必依靠家人資助。由於出國讀書之故，24 歲就和當時方於高雄師範學院畢業的太太結婚，太太賠公費提早結束國中教師教職義務。當時雙方家庭皆無法供應太多在美國生活費，太太在美國餐廳打工多年貼補家用，太太如此情義深重，立德至今仍感激不已，故夫妻鶼鶼情深，一起攜手走過艱苦，更懂得珍惜眼前幸福。

由於博士論文一部分研究探討太空工作站，對於太空及航空之研究非常嚮往，81 年博士畢業後原獲聘至成功大學航太系任職，但是因為年邁的父母親不願赴臺南定居，師長則力邀立德回當時仍為專科學校-臺北工專的母校任教，身為長子的我幾經考慮，決定回臺北工專電機科任教，並與父母同住，克盡人子孝道。在母校任職一轉眼 28 年，先後受師長不次肯定與拔擢，歷任註冊組組長、機電研究所所長、機電學院院長、教務長、副校長、校

長等職，每一職務無不戰戰兢兢全力以赴。100年，立德在多位師長及校友鼓勵與支持之下，獲選母校第20任校長。由於立德是當時臺北科技大學創校100年以來第一位校友及現職教師擔任校長，校內師生及校友寄予厚望，立德深感責任重大，任職校長期間以校為家，匯聚全校師生及校友之力，將臺北科技大學徹底改造與提升。100年11月臺北科大一百週年校慶，立德當時甫任校長未滿一年，苦思學校應如何定位，期盼利用百週年校慶凝聚師生及校友共識，經多日長思，佐以當時股票上市公司至少100%之董事長畢業自臺北工專，提出「工業推手一世紀、企業搖籃一百年」為臺北科大以往百年來對國家貢獻之定錨，從此，立德推動校務之定位亦以「工業推手、企業搖籃」做為教學與研究之目標，教學重視實作能力之培養，研究著重為企業突破技術瓶頸，臺北科大以此目標踏踏實實扮演技職體系龍頭學校角色，並率全國之先，提出全校學生校外實習必修，深獲教育部及其他科技大學肯定，群起效法。立德擔任校長期間頗多建樹，將學校定位為「實務研究型大學」，大學部強化動手實作能力的技職教育，研究所則鼓勵師生之研究與產業及應用型研究結合，教育部多項評比均名列科技大學第一名，企業最喜愛大學由谷底翻身，數年來皆獲評為全國第二名，僅次於成功大學。種種佳績普獲師生及校友肯定，

104 年以通過率 94% 順利通過校務會議對校長連任之投票。校友對母校捐款亦隨校譽蒸蒸日上而大幅增加，至 106 年 3 月離任校長立德赴教育部任職次長，六年期間共為學校募款 16.8 億，捐款累積數額已達空前，為學校厚植未來發展潛力。

106 年 3 月受教育部潘文忠部長之邀，赴教育部擔任政務次長，立德自覺可有機會為更多人服務，遂辭去校長職務，協助潘部長於教育部推動高等教育、技職教育、國際教育及科技教育。由於長期在高等教育多個工作崗位服務，教育部的工作很快進入狀況，並積極協助部長規劃並執行多項高等教育及技職教育改革，最主要工作包含將以往實施十年的大學補助計畫做大幅修正並擴大規模，使更符合公平正義，亦修正以往相關缺點。經一年努力，終於推出每年 167 億的「高教深耕計畫」。另，有鑑於我國少子女化對高等教育培育畢業生人數之衝擊，恐直接影響我國每年投入國家發展之新血人數，規劃「開發式大學政策」，大幅鬆綁我國繼續教育之限制，讓國人攻讀大學進修部更有彈性，且大幅放寬國人攻讀第二張以上大學文憑，讓國人因工作需要轉換跑道時，可隨時回大學學習工作所需之專業知識。此開放式大學政策已成為減緩少子女化對我國國家發展所需專業人力衝擊之重要高等教育政策。108 年 3 月起，教育部前後三任部長因為臺灣大學校

長任命衍生之紛擾，先後離職。當時行政院賴院長皆要求立德留任擔任代理部長，立德帶領教育部同仁穩定推動教育部業務，並協助處理臺灣大學校長任命之相關困擾，至圓滿處理完畢，且順利與再度回任之潘文忠部長交接後，遂向行政院辭去政務次長職務，以示對此案與前任部長應負之責。

考試院職司為國家公平舉才，健全文官體制運作、提升文官專業能力素養等。綜觀近二十年來，世界各方面發展迅速，各國政治、經濟、教育等方面消長快速，我國文官確實應掌握時代發展趨勢，方能運作政府機器為人民謀福利、厚植國家發展實力。立德在大學任職近三十年，眼見大學配合世界快速發展之趨勢，課程尚能迅速調整，以應學生畢業後在職涯發展、安身立命之需，但我國各級公務人員考試及專業技師考試科目，則有頗多類科尚未能因應時代發展需要，適時修改考試科目，以引導擬投入公職或擔任專業技師之莘莘學子，加強該科目之學習，以強化相關學能，應付任公職後協助國家發展所需。立德深知欲全盤檢討繼而修改我國各類公職考試不符時代需要之考試科目，有賴統合各領域專家學者意見，並結合政府相關部門對其部門公職人員學能之期許共識，方能畢其功。立德在大學之教學與行政管理經驗及人脈，及在政府部門之行政歷練，相信可在此方面做出應有之貢獻。

我國公職人員除於初任時之考試應有符合國家發展需要考試科目及考試方式，公職人員之在職訓練及升等考試，亦應有符合國家發展需要之改革。例如身處目前多媒體時代，政府運作時對人民宣導施政之媒體應用方式、以及因應媒體及民意監督政府施政績效之因應方式、地球村時代各國既競爭又合作之世界觀、人工智慧及數位通訊之快速發展等，公職人員確有與時俱進、提升此方面職能之迫切需要。因此，公職人員之在職進修及升等考試，應可有大幅改善之處，以強化公職人員與時俱進之多元能力與視野。立德深知大學在此方面應可扮演更積極角色，以往擔任臺北科技大學校長期間，對於他國姊妹校如何配合政府，協助在職公職人員多元能力提升之規劃頗有所感及經驗，相信亦可於此方面為國家貢獻所學。

人生苦短，過去數十年有幸在公立大學及政府部門學習及歷練，若有機會將國家對立德以往之栽培，於考試委員一職有所反饋，為我國公平舉才、考銓制度改革、文官專業能力提升等有所貢獻，實為報效國家、服務人民之難得機遇。