賴　振　昌　自　傳

109 年 6 月 19 日

--見證台灣人的夢想、只要肯打拼就有希望—

一、個人生平

我來自彰化的一個小村庄，身為做工人的子弟，隨著六十年前台灣都市化的移民潮，父母帶著全家九個小孩來到板橋——這個轉型中的都市。一家人赤手空拳地在城市的一個小角落，求取生存與發展的機會。

我畢業於台北商專五專部，並未接受過正式的大學教育，卻以高等考試及格的同等學歷資格，跳級完成國立中山大學管理碩士及台灣大學商學博士的學位；再參加公費留學考試及格後，到美國哈佛大學擔任訪問學者。這款的求學過程一步一腳印，在在見證著台灣人的夢想，只要肯打拼就有希望...；這種的環境也給予我一股踏實、堅毅的性格，更是今後為台灣打拼不可或缺的特質。

我來自基層也從基層出發，在二十歲時，就同一年通過了高、普考「財稅行政人員」等二項國家考試雙榜及格，退伍後被分發到財政部台北市國稅局服務，從事最基層的公務人員工作，與人民生活有最直接的接觸，並對國家的稅法與行政制度有深刻的認

識。二十五歲時，又通過了高考「會計師」考試及格，隨後即自行開業成為當時最年輕的執業會計師之一。透過會計師的專業性服務，我深入了解台灣的工商業環境及產業的經營狀況；同時也積極參與公共領域的服務，曾擔任會計師公會理事及多個社會團體的重要幹部職務，並代表台灣參加國際會計師聯合會(IFAC)活動，爭取台灣在國際專業舞台之發聲機會。

二、人生再出發

雖然我在個人職涯的發展十分順遂，但來自社會底層的體驗，讓我對社會關懷充滿著強烈的使命感；也因為這種使命感讓我毅然地放棄會計師的優渥報酬，把自己的工作生命歸零，重返校園進修取得台大商學博士學位。並在通過公費留學考試，完成哈佛大學課程之後，返國選擇從事教育工作，希望能將個人理想，透過教育過程影響莘莘學子。先後擔任大學財金系、會計系主任(所長)等「學術主管」後，再擔任國立台北商業大學校長等多項教育「行政主管」的工作。

對我來講，擔任大學校長是我人生中的一個意外，所以我無時無刻不提醒自己要戮力從公、不負所託。擔任校長期間，我把學校延宕二十多年，校內同仁幾乎都認為不可能完工的「四維樓」蓋好；再把整個校園擴大，於桃園規劃籌設並興建完成了第二校區。除了把學校硬體設備改善以外，以前學校曾經是被評鑑為三等的不良紀錄，在我校長任內把它整頓變成近九成都是一等的優

秀成績，也因為這樣的成績，學校才能在我校長任內順利升格成大學。

三、難忘的立院經驗

原本以為大學校長，應該是我人生工作的最大意外了，但沒想到 2011 年另外一個意外又悄悄來臨。在我大學校長將卸任時，台聯黨提出一個「技職教育救台灣」的政見，擬邀請技職學校校長作為該黨不分區立委候選人；而我身為高等教育的現場工作者，基於對國內教育的一份改革理想，我接受了黃昆輝主席之邀請。該次選舉台聯黨獲得 118 萬票的佳績，讓我有幸代表台聯黨到立法院擔任立法委員，並以黨團總召身分參與國會黨團協商的運作。根據五權分立的憲法精神，立法院無疑是現代政府權力架構的核心之一，而黨團協商更是權力核心中的核心，也是政治角力的重要場域。個人感到非常的榮幸能參與其中，覺得在立法院那段時間，使我獲益良多。

回首從前，作為一個工人家庭的子弟，我的出身來自台灣社會的底層；雖然個人僅擁有微薄的社會資源，卻從來不曾放棄懷抱夢想的權利。由於我的學習成長過程，不若他人得以一氣呵成的進行十分辛苦，常有感到想要放棄的壓力，但每因深深感受到台灣社會開放的可貴而堅持下來，讓一個來自彰化鄉下的小孩有機會以半工半讀的方式，完成高等教育的學位，擔任會計師及國立大學校長，並能以立法委員、總召身分參與立法院的工作。這

樣多元的學習歷程雖然辛苦，卻可以培養個人踏實、堅毅的性格及作為多元廣泛能力的基礎，正是監察委員要有效執行職務不可或缺的特質。

四、適合擔任監委的特點

如果有機會擔任監察委員，我將以下列三項特點來執行監委職權：

一、本人具有公務員任用資格，並有從事基層公務員工作的歷練，最後更有學校機關首長之經驗，甚至對立法院運作也不陌生，故對公務機關之實務，可謂為十分了解。

二、具有會計師專業背景，對數字管理較為敏感，且長期執行會計師業務，對國內經濟產業環境也非常嫻熟，符合政府強調施政要能「接地氣」的標準。

三、審計乃是監察院重要業務項目之一，本人對審計相關的教育訓練完整，且長期在大學教授「審計學」課程，對相關之理論與實務均能充分了解，故本人之專長背景符合監察院需要。

五、最感動的肯定

在個人生涯中曾受到諸多的肯定與鼓勵，其中以李前總統登輝先生為拙著《校長論政》所撰之序言：「賴振昌校長利用公餘之暇，秉持知識份子關懷社稷、勇於提論國家政事之用心...，充分

展現知識分子為國諍言的勇氣。登輝有感其滿懷勃然大志，以立論宏遠、思路清澈之論述，並不吝展現知識分子之政治良心殊堪嘉許，並特此為文予以肯定！」最為策勵，也一直以這段嘉勉訓示作為個人畢生執念。