



十二年國民基本教育

十二年國民基本教育專案報告

Dreaming

教育部

104年7月27日

報告綱要

- 一 十二年國民基本教育推動背景及進程
- 二 十二年國民基本教育內涵
- 三 十二年國民基本教育重要推動措施及成果
- 四 結語

一、十二年國民基本教育推動背景及進程- I

57年 推動九年國民教育

94年起 積極研議規劃十二年國教前置配套措施

99年 行政院於第8次全國教育會議宣布十二年國教進入起而行的階段

100年 馬總統於100年元旦祝詞中宣布正式啟動

100年 行政院9月核定「十二年國民基本教育實施計畫」

102年 高級中等教育法於7月10日公布，十二年國教正式施行



一、十二年國民基本教育推動背景及進程- II

就學生而言

過去—大考小考不斷、分分計較、過度升學壓力

未來→**適性學習**、**多元進路**、**適性揚才**。

就老師而言

過去—考試引導教學

未來→**重塑教師具專業**、**熱情**及**富教育愛**

就家長而言

過去—重視升學大於**多元適性發展**

未來→家長陪伴學生成長，並協助孩子**適性選擇**。



十二年國民基本教育

二、十二年國民基本教育內涵- I

十二年國民基本教育，由九年國民教育向上延伸至高級中等教育階段。

學前教育階段：不納入學制，但提供**五歲幼兒免學費**補助。

國中小階段：屬九年國民義務教育，採**免試、免學費**及**強迫入學**。

高中職階段：非義務教育，但與國中小一同納入十二年國民教育，採**免試入學為主、一定條件免學費**及**自願入學**。



二、十二年國民基本教育的內涵- III

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義

七大面向 · 二十九個方案

學費政策	優質化均質化	課程與教學	適性輔導國民素養	法制	宣導	入學方式
1. 五歲幼兒免學費	4. 高中優質化	12. 建置十二年一貫課程體系	17. 國中與高中職學生生涯輔導	23. 制定高級中等教育法並微調專科學校法	24. 家長參與推動十二年國民基本教育	26. 規劃就學區
2. 高中一定條件免學費高職五專前三年免學費	5. 高職優質化	13. 國中教學正常化、適性輔導及品質提升	18. 高中職學生學習扶助		25. 十二年國民基本教育政策宣導	27. 免試入學
3. 財務規劃	6. 高中職教育資源均質化	14. 國中小補救教學	19. 產學攜手合作			28. 特色招生
	7. 高中職學校資源分布調整	15. 高中高職教師教學品質提升	20. 技職教育宣導			29. 身心障礙學生就學輔導
	8. 大學繁星、技職繁星推薦	16. 國中小學生輟學預防與復學輔導	21. 國中畢業生未升學未就業青少年職能培訓輔導			
	9. 高中評鑑		22. 提升國民素養			
	10. 高職評鑑					
	11. 高中職發展轉型及退場輔導					

三、十二年國民基本教育重要推動措施及成果

1. 法制作業

2. 學費政策

3. 適性輔導

4. 校校優質

5. 入學制度

6. 課程體系

7. 學習精進

8. 國中蛻變

1、法制作業- I

十二年國教上路，我國教育發展一大步

透過立法程序確立
十二年國民基本教育法制基礎，
開創教育新局面。

—確立十二年國民基本教育實施之法源依據（102年7月公布）

1.學費政策

一定條件免納學費，
有效運用教育資源，
減輕家長經濟負擔，
實現教育機會均等。

3.學校組織

賦予學校組織及合聘教師之
彈性，兼顧學校類型及規模，
落實學校本位管理。

2.多元入學制度

免試為主，特色為輔，舒緩
升學壓力，開啟學生多元智
能。

4.其他

學校評鑑及課程規範入法，
確立我國教育發展的新里
程碑。

高級中等教育法 及55項子法

1、法制作業- III

技術及職業教育法

— 落實技職教育向下扎根，縮短學用落差（104年1月公布）

職前教育與訓練課程
納入師資職前教程
必修學分

國高中學生
至相關企業參訪

國中小課程綱要納入
職業認識與探索
相關內容

技職校院專業教師
任教滿6年需至
產業界研習半年

技術及職業教育法
及16項子法推動重點工作

強化職能導向課程，
建立技專與高級中等
學校課程銜接機制

獎勵落實技職教育之
校院及參與技職教育
之企業

—增加人民選擇教育之方式與內容，促進教育多元發展（103年11月公布）

授權子法共6項

02

高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例

學校應依法保障家長教育選擇權，符應非學校型態實驗教育之精神，協助學生辦理在家自學。

03

公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例

授予以委託辦學較大之彈性，並明確定位受託學校之屬性，進而落實委託私人辦理國民教育，促進教育之多元化

01

學校型態實驗教育實施條例

有助於活化小班小校之轉型經營，促進教育多元化及創新，有利於整體教育之發展。

2、學費政策- I

~ 合理設計學費制度，實踐分配正義 ~

5歲幼兒、高職生、經濟弱勢高中生、特殊身分弱勢生皆免繳學費。

特殊身分弱勢生，再給予其他就學補助，協助其減輕家庭經濟負擔，完成學業。

2、學費政策- II

學費補助之目標

學費補助之目標

實現
教育
均等

落實國教
推動

保障
就學
安全

為減輕就學經濟負擔
落實分配正義及教育
機會均等



推動一定條件免學費
補助並搭配其他弱勢
學生補助措施



確保每個孩子
皆能安心就學

2、學費政策- III

學費補助類型及受益人數

教育階段	補助類型	補助方式	受益人數及比率
學前教育	5歲幼兒免學費	1.公幼免繳學費 2.私幼定額補助 (每生每學年度3萬元) 3.弱勢加額補助	19萬餘人 入園率逾 96%
九年國教	依據國民教育法第5條規定：國民小學及國民中學學生免納學費。		

2、學費政策- IV

學費補助類型及受益人數

教育階段	補助類型	補助對象	補助方式	受益人數及比率	累計補助比率
高級中等教育	免納學費	一、高職之學生 二、家庭年所得總額148萬元以下之高中學生	免納學費	17萬8,015人 66.70%	80.29%
	定額補助	家庭年所得總額超過148萬元之私立高中學生	定額補助5,000元	1萬4,925人 5.59%	
	特殊身分弱勢學生	低收入戶、中低收入戶、身心障礙學生及人士子女、原住民學生、特殊境遇家庭子女、軍公教遺族學生	學費+雜費+實習實驗費	2萬1,898人 8%	

3、適性輔導- I

~夢想並不遙遠，成就每一個想飛的15歲~

推動多元探索體驗，落實生涯發展教育，
增置專業輔導人力，協助孩子適性成長。

3、適性輔導- II

國中學生生涯輔導支持措施

探索活動

+

專置人力

多元進路

運用智力測驗、性向測驗及興趣測驗等工具，並建立生涯輔導紀錄，提供各項試探及實作活動，協助學生了解自己。

設置國中專任輔導教師及人力，積極協助學生適性發展。

十二年國教入學制度以免試入學為主、特色招生為輔，協助學生開展多元智能、做好適性選擇。

3、適性輔導- III

國中生涯發展教育推動



國一
社區產業參訪

親師合作辦理職業達人宣導講座、社區產業參訪。如苗栗縣苑裡鎮當地磚窯產業發達，致民國中結合當地辦理專窯產業體驗活動。

國二
職群參訪

依學生興趣辦理職群參訪實作體驗活動，由高職、五專學校師生帶領學生認識不同職群，提供學生職群探索及認識工作世界，妥適引導學生進路選擇。

國三
技藝教育

加深職業試探，依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣，適切遴輔學生參加技藝教育課程，以提供職業傾向之學生更深入的職業試探機會。



國中技藝教育之推動

- 量化績效-國中技藝教育開班情形表 (含專案編班及抽離式)

學年度	開辦縣市數	開辦班數	人次
103	22	2,340	60,466
102	22	2,317	55,586
101	22	2,293	54,141
100	22	2,361	55,441

參與人數逐年提升

- 質化成果-看見未來

一位女學生對電子與機械深感興趣，參加國中三年級技藝教育課程，起初家長認為女孩子不宜就讀工業類科，因此反對孩子選讀技藝教育課程，經老師與家長溝通後，透過技藝教育課程獲得更多自信與肯定。

- 屏東縣鶴聲國中

3、適性輔導- V

高級中等學校—適性揚才

就業導向課程專班----汽車技術就業導向課程專班

合作辦理對象	私立永平工商+東星汽車公司+萬能科大
實施就業導向課程種類	職場體驗、產業實習、業師協同教學

合作模式

高中職校
→擬訂計畫申辦
→整合辦理對象



東星汽車
→提供實習崗位
→實施就業輔導



萬能科大
→產學攜手申辦
→承續實務規劃



- 1.辦理職場體驗參觀Honda汽車經國廠。
- 2.辦理業師協同教學課程，安排東星汽車人員擔任業師。
- 3.辦理4週的產業機構實習，提供\$19,047元/月津貼，促進學生就業的認知。

本專班102學年度畢業生就業率為**100%**

產學攜手專班——精密機械&電機科技專班

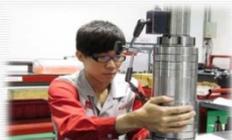
合作辦理對象

國立臺中高工+上銀科技公司+國立臺灣科技大學

WELE 基礎訓練：六站輪流訓練(高三期間一年)



1.精密鏜花



2.精密裝配



3.成品裝配



4.品質檢驗



5.CNC/CAM加工



6.繪圖設計



* 臺中高工

- 第3學年第二學期安排至上銀科技實習至畢業，實習期間上銀科技每位學生每月提供3萬元實習津貼。

* 臺灣科技大學

- 申辦「產學攜手合作計畫」，甄選高職端學生，輔導大四學生回上銀科技實習。

* 上銀科技

- 預聘實習學生為正式員工，並培養成為公司中堅幹部及接班梯隊。
- 以留職停薪方式，薦送至臺灣科技大學深造4年，安排大四整學年回公司實習。
- 大學畢業後第1年年薪60萬以上，第2年起年薪80萬，任職滿4年考核成績達標者，年薪100萬以上。若取得公司認可證書者，公司另予獎勵，將提早達成年薪100萬以上。

— 畢業後100%就業

4、校校優質-I

~ 整合教育資源，打造每個孩子心目中的第一志願 ~

落實**校校優質、區域均質**之理念。

讓每個學校辦學特色被看見，

提供每個孩子適性就近入學的環境。

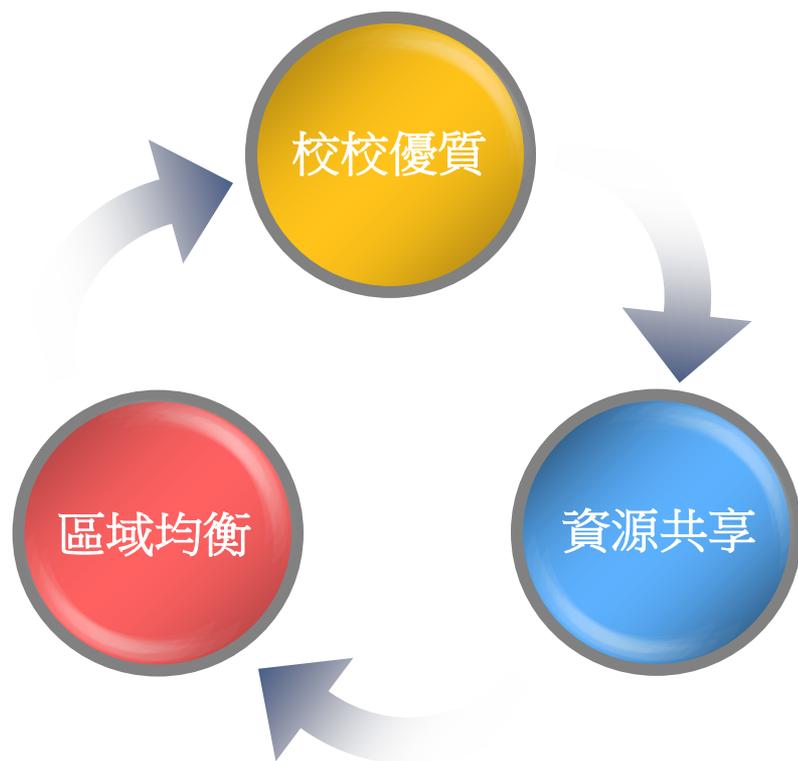
4、校校優質- II

優質化、均質化方案內涵及目標

內涵

點的突破	優質化	加強軟硬體資源，促進學校進一步提升辦學品質，有效形塑學校特色，促進特色和卓越發展。
	精進優質	針對較弱學校，引入大學校院或產業界資源、深化校務行政綜效。
面的提升	均質化	統整社區間教育資源，加強學校間的垂直合作工作，達成師資、課程、設備等教育資源的共享。

目標



全國高級中等學校計500校

	高中職優質化	均質化	精進優質計畫
101學年度	372	265	48
102學年度	338	301	120
103學年度	316	318	64

歷年曾參與過優質化及均質化相關方案輔助學校，

累計至今已占全國高級中等學校**89.9%**

註：全國高級中等學校校數，不包括獨立進校及特殊教育學校

5、校校優質—IV

優質化、均質化辦理成效

指標項目	100學年度	101學年度	102學年度	成效
教師參與發展評鑑比率(%)	36.85	43.16	48.61	教師參與專業發展熱忱提升
平均每生取得證照數(張/人)	1.56	1.59	1.66	學生技能越趨精進
平均每校辦理跨校合作課程科目數	2.70	2.98	3.71	社區資源共享機制逐漸形成
就近入學率(%)	94.82	95.11	95.32	民眾對於社區學校認同感逐漸提升

※103學年度資料，需俟學年度結束後再行統計

高中優質化成效—屏東女中

快樂『玩』，勇敢『創』——適性揚才的全人校園

玩創教育

教師發揮創意，寓教於樂，讓學生透過創意教學思辨創發，進一步要求深度學習，觸發教師專業精進，以符合學生的求知渴望，形成教與學的良性循環與成長。



文學月：
新詩朗誦比賽



數學週：
魔術方塊比賽



國際教育：
日本教育旅行



科學週：
科學闖關遊戲

高職優質化成效—花蓮高農



與原住民風味餐廳合作，發展花蓮原住民餐飲，提升學生就業、創業能力。

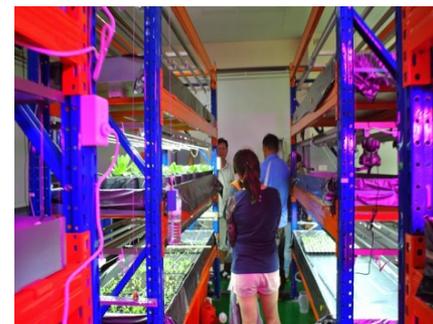


在地特色
風味餐飲

開發園藝特色課程，提升學生農舍景觀與庭園規劃能力，並協助花蓮區域內中小學樹木修剪以及打碎堆肥處理，增加實作經驗。

機電整合
控制技術

開發農業自動化設施及課程，以現代化、自動化的生產模式，吸引更多人才投入農業生產。



以農業為中
心特色課程

無毒·有機
植物工廠
計畫



藝術人文
園藝造景

建置無毒植物工廠，從有機液態肥、資源循環再利用，建構全面化的有機生產模式，並提供社區學校民眾教學使用。

區域均質化成效—虎尾高中

虎尾科大

創新課程研發

臺灣大學

星光閃耀計畫

清華大學

TEAL創意互動學習

深耕科教、閃耀雲林

1.發展獨特科教特色

- 透過均質化經費挹注發展自然探索趣計畫，發展獨特的科學研究風氣。
- 成立科學探索館，館內所呈現的100多個科學教具，皆是由校內技工，有「虎中馬蓋先」之稱的羅榮裕先生自行製作。

2.橫向資源共享

橫向與各高級中等學校資源共享，提供教師教學相長平臺，讓鄰近學校教師進行區域課程合作，強化教師學習專業社群功能。

3.縱向深化特色課程

向上延伸與國立清華大學、國立虎尾科技大學及國立臺灣大學合作，除深化了特色課程，亦提升社區整體資源優質。



適性學習社區—雲林二區

5、入學制度-I

~ 強調多元智能，分數不再是唯一 ~

學生

多元入學

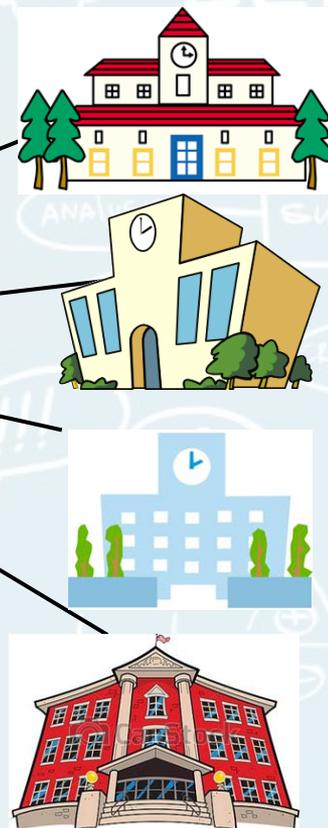
學校

多元表現

多元特色

配對

一次分發到位



入學制度104學年度辦理重點

1

會考分發為主 特招為輔 弱化分分計較

2

先會考後特招 減少考試次數

3

多元入學 照顧各類學生

4

特色招生 引導學校發展特色

5

一次分發到位 大幅縮短時程

104學年度入學制度推動成效

績效		說明
適性輔導安心選	104學年度全國15個就學區，計有 81% 學生以前 第三志願 如願錄取學校。	國中積極協助學生探索及發現自己的性向與興趣，已見成效。
	104學年度全國15個就學區高級中等學校分區免試入學管道全國報到率為 83.09% ；特色招生考試分發入學管道報到率為 94.01% ，兩管道報到率皆高於103學年度之74.42%。	本學年度免特一次分發到位，業達提高報到率及縮短招生期程之效。 (7月6日報到完成)

6、課程體系- I

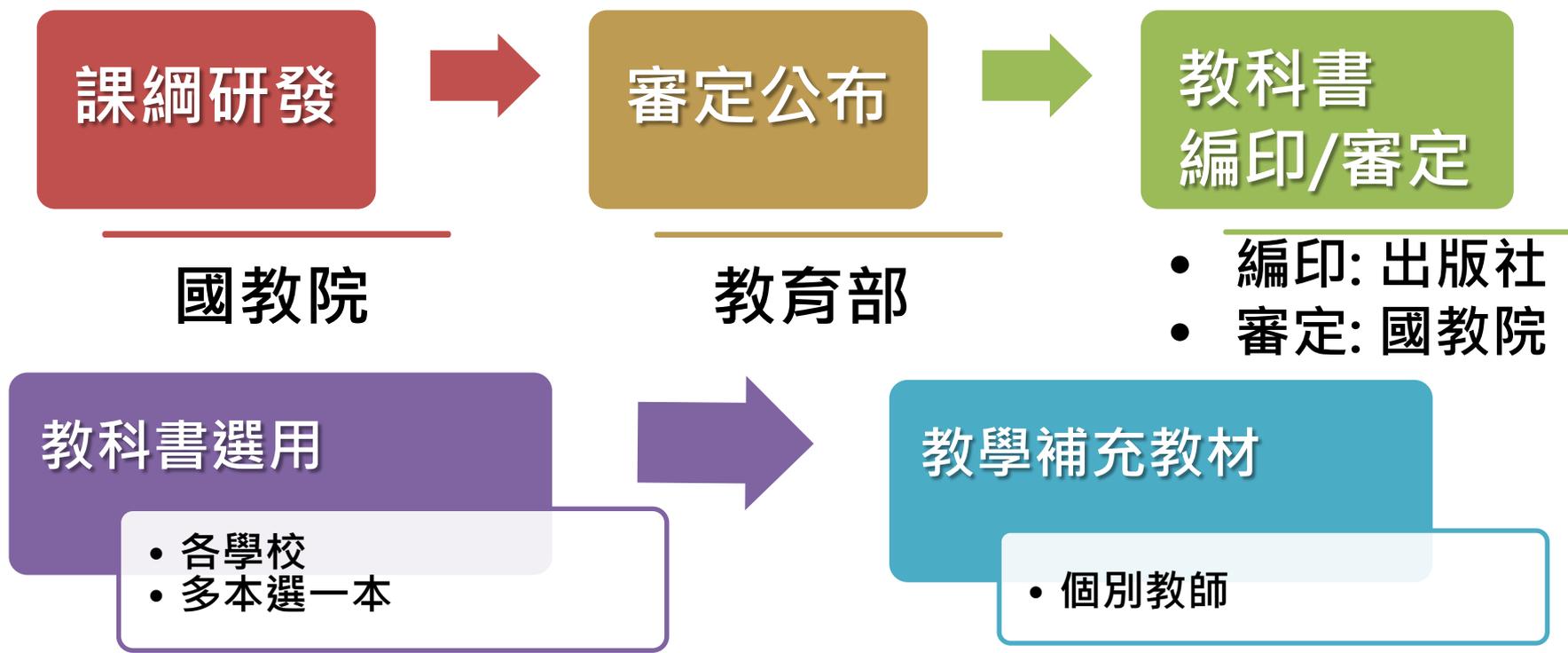
~ 啟動中小學課程改革，發展適性統整課程 ~

9年一貫「能力導向」，
培養學生帶著走的能力。



12年國教「素養導向」，
培養學生有效結合**知識**、**學習**與**應用**
的素養

課綱與教科書產生過程



12年國教 總綱願景與目標

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

願景

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

素養導向

整合知、學、用，重視學生學習情境及歷程，提升學習動機。

配套整合

推動師資、評量、課程及教學協作平臺，完善課程實施支持系統。

適性揚才 終身學習

連貫統整

中小學十二年學習內容的連貫領域/科目/群科課程的橫向統整。

彈性活力

增加校訂必修、強化校本課程、發展學校特色課程。

多元適性

課程發展漸進分化，普通高中降低必修，增加選修，滿足學生適性發展。

彈性活力—學校本位課程發展實例之一

屏東縣泰武國小：原住民族教育

把根扎深 把夢做大

排灣族本位領域課程與教材



屏東縣泰武國小是一間排灣族小學，秉持著「把根扎深、把夢做大」理念實現十二年國教課綱所重視的原住民族教育。



發展排灣族數學教材，讓孩子在具「**高度脈絡、文化回應**」的教材中學習，提升文化認同與學習成效；此外，**建立可複製及推廣的民族教育課程模組**，讓學校的原住民族教育能夠在地形成。

彈性活力—學校本位課程發展實例之二

宜蘭高中校訂必修課程：宜蘭學



研發與實施「宜蘭學」校訂課程。



結合在地文史資源，探查環境如：自耕小農的分布等。

進一步投入參與社區，使學生具備關懷本土情懷。



落實學生為主體之適性課程發展實例之一

新北市桃子腳國民中小學

桃子腳國民中小學以「無圍牆學校」及「不設限學習」，做好十二年國教課綱準備。透過學生自主學習與行動學習活化教學，提昇學生學習動機。

人文關懷

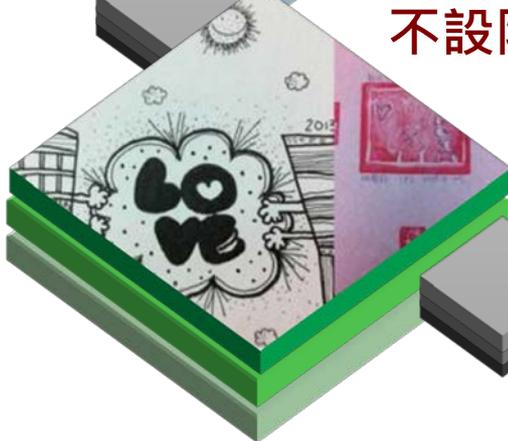


科學能力



無圍牆學校
不設限學習

藝術涵養



健康生活



落實學生為主體之適性課程發展實例之二

雲林縣華南國小與樟湖國中小

以統整性主題研究課程，讓學生在探索體驗中培養學習能力，在服務學習培養行動關懷，在山野教育中學習互助與利他共好。

低年級

適應認同

中年段

獨立思考

國中

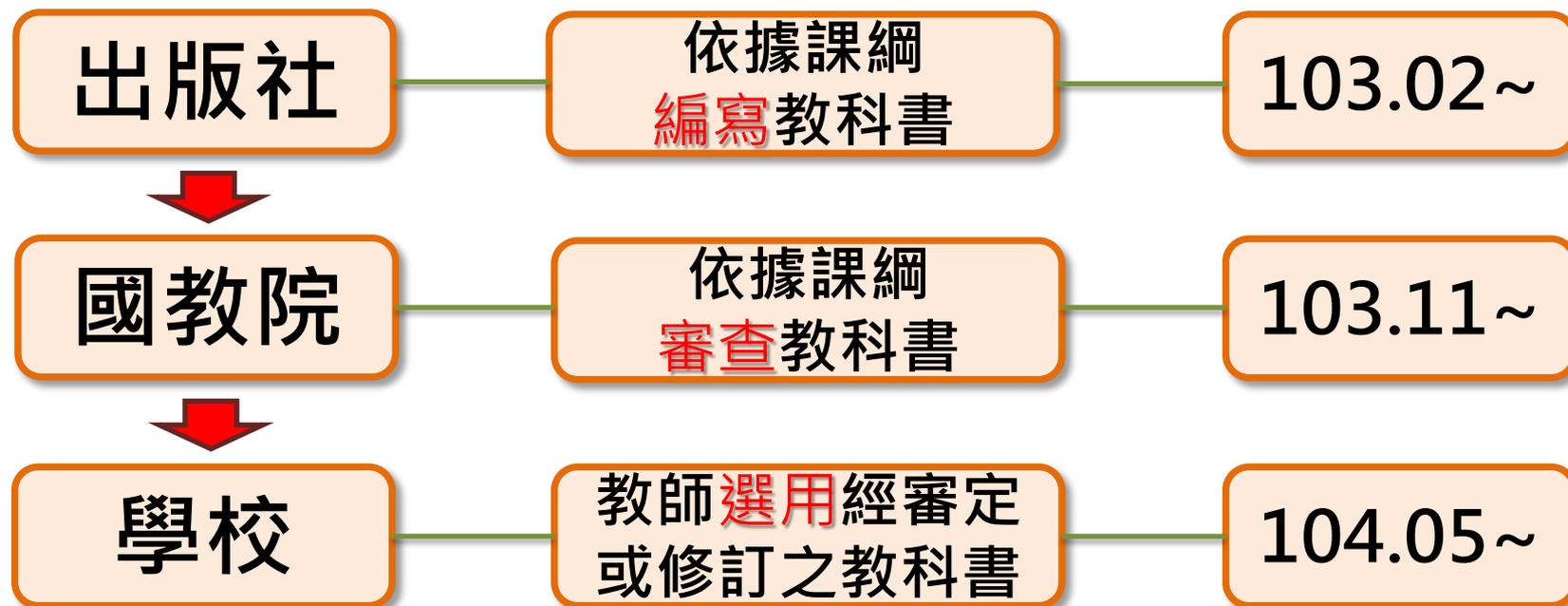
內省利他



103課綱修訂說明



教科書撰寫、審查與選用



課程綱要的審議 符合程序民主

均依慣例處理

監察院調查確認程序內容合法

高等行政法院並未判定課綱微調違法

課綱微調程序及內容均合法。課綱審議所有會議紀錄目前均已公開上網。教育部只就委員名單及個人發言部分資訊是否公開提起上訴。

103課綱變動差異說明

- 確有多處修正差異。
- 依課綱「**主題**」變動數計算，主要爭議在於原住民族、漢人來台與國際競逐時期、明鄭統治、日本殖民統治、光復臺灣等歷史用詞及歷史事件依時序脈絡敘述等**6項**。
- 若依課綱「**重點**」變動數計算，主要爭議在於漢人來臺與大航海時代、荷西入臺、臺人與抗日戰爭及中華文化與多元文化發展等**4大項**，總共**17個小項**。

1. 「原住民」改為「原住民族」，有消滅平埔族的爭議。
2. 「國際競逐時期」改為「漢人來台與國際競逐時期」。
3. 「鄭氏統治」改為「明鄭統治」。
4. 「日本統治」改為「日本殖民統治」。
5. 「接收」臺灣改為「光復」臺灣。
6. 當代臺灣架構從主題式改為依時序脈絡敘述。
7. 「大航海時代」改為「漢人來台與大航海時代」。
8. 「荷西治臺」改為「荷西入臺」。
9. 新增「臺人與抗日戰爭」。



10. 「多元文化發展」改為「中華文化與多元文化的發展」。
11. 刪除濱田彌兵衛事件、麻荳事件。
12. 「清代治臺政策」改為「清廷治臺政策」。
13. 鴉片戰爭迫使清廷開港通商的敘述爭議。
14. 臺灣成為當時全中國最先進的省份，說法有爭議。
15. 臺灣與甲午戰後晚清變法運動與辛亥革命之互動，包括孫中山來臺尋求臺人支持，以及臺人參與革命及中華民國之建立。
16. 新型態本土知識菁英的形成，及其受到五四運動、新文化運動的影響與作為。
17. 「慰安婦」改為「婦女被強迫做慰安婦」。



議題分析

過去兩年來對於新舊課綱，社會各界提出很多不同意見。

探究根本顯示國人對於部分史實、事件脈絡與國家定位的確存在不同觀點。

104學年度教科書的處理做法

5大原則 · 3項作法

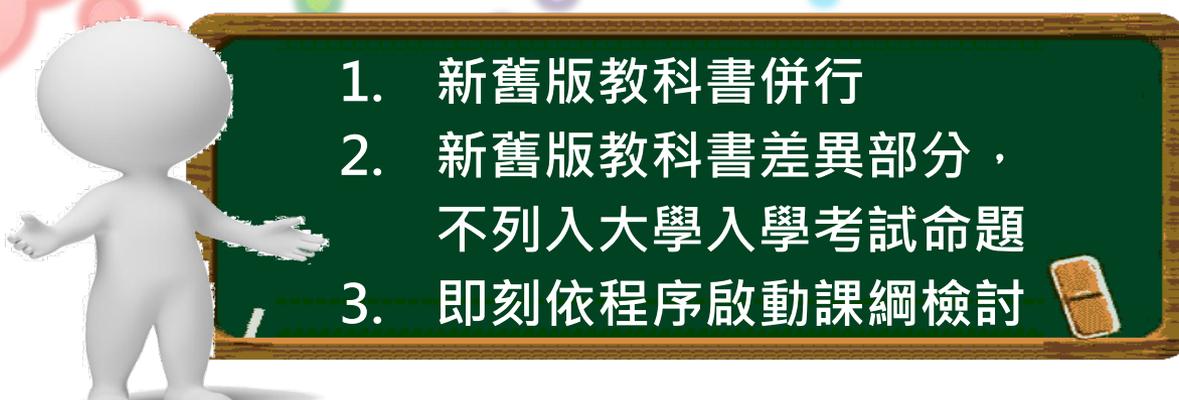
遵守中華
民國憲法

包容多元
史觀

教師專業
自主

校園理性
思辨

大家一起
共寫教材

- 
1. 新舊版教科書併行
 2. 新舊版教科書差異部分，
不列入大學入學考試命題
 3. 即刻依程序啟動課綱檢討

7、學習精進- I

～成就每一個孩子，是我們的責任～

有效學習，確保學生基本學力。
適性學習，鼓勵學生多元發展。
教育專業，鼓舞熱情翻轉教學。
攜手合作，真心付出看見改變。

7、學習精進- II

學習精進願景、目標與策略

看見每一位孩子進步

學力監測
及早改善

即時補救學習落差，
確保學生基本學力

促進學生有效學習，
發展學生多元能力

專業強化
創新實驗

適性學習
多元發展

教師熱情
志工陪伴

7、學習精進-III

—學習精進推動方案

推動方案

工具學科奠基方案：培養學生閱讀習慣、奠定數學基礎概念；研發英語數位自學內容、國語文識字能力評估系統、精進補救教學各年級篩選標準及建立學生學習成就資料庫。

奠定基礎學力，降低補救教學之發生。

支持學生學習方案：推動多元學習模式、推動學伴計畫(大小學伴、數位學伴、國際學伴)、推動個案學生扶持計畫。

提供各種機會及管道支持學生學習。

課程與教學實驗方案：班級內依學生學習程度進行分組，設計不同課程教材提供學生學習，融入即時補救之概念推動尊重學生意願之分組學習試辦計畫。

建構可推廣之實驗方案，達成有效學習。

教師專業提升方案：

1.人力支持：透過擴大各類教育志工、試辦補救教學節數納入教師基本授課時數及結合民間團體試行合作媒合師資等，增加即時補救教學之可能性。

2.專業提升：推動各類能協助教師調整為以學生為中心之教學模式專業研習或工作坊。

3.專業輔導：建置補救教學種子教師人才庫及入班輔導措施、分析學生學習迷思，發展有效教學策略、拍攝各領域翻轉有成完整教學歷程，提供現場教師參考。

建立支持系統、提升專業知能，達成有效教學。

提升學生學習成效

7、學習精進-IV

案例：臺東縣池上國中詹永名老師，扭轉偏鄉孩子的命運 —從2分到85分的神奇歷程

102年度教育部國教署補救教學實施方案全國績優學生楷模
教師輔導心路歷程--台東縣池上國中教師 詹永名

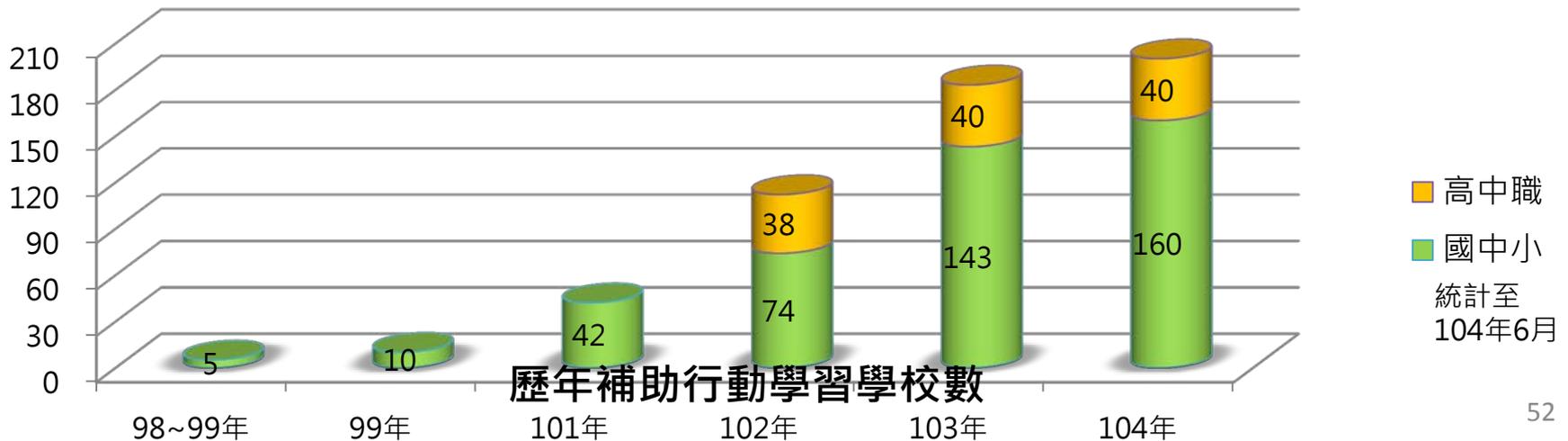


詹老師為了挽救提升偏鄉孩子的學習，每堂下課時間都花時間陪著孩子學習數學，曾經有一個叫俊惟的孩子，在詹老師一年的陪伴下，數學成績從2分到85分，因為數學成績的提升，其他弱勢科目，也漸漸連帶進步。許多學習弱勢的學生因為看到俊惟的成長，也開始尋求教師們的幫助。

後來，詹老師從俊惟的導師口中知道，俊惟在七年級時因為無法在課業上獲得成就感而到處鬧事，是個令他頭疼的問題學生，甚至曾在課堂上拿椅子摔老師。而這樣的學生，現在居然可以如此改頭換面，對師長彬彬有禮，對學習充滿興趣，是令她以前難以想像的。導師謝謝詹老師對俊惟的影響，但詹老師卻說，我要謝謝俊惟讓我相信，這份教師的工作，有它的專業更有它的使命。

行動學習

- 善用行動科技（無線網路 + 行動載具）特性，發展「以學習者為中心」的創新互動教學模式，以提升學生學習興趣及教學品質。
- 培養學生基本能力(知識、技能)、溝通表達、合作學習、問題解決、創意思考及批判思考等5C軟實力。
- 104年截至6月為止參與者共計200校、1,097班、3萬6,000人次。



7、學習精進-VI

行動學習教學案例

臺中市光華高工 檢修電路課程 結合錄影練習

透過錄影方式，學生為求良好表現，會不斷地練習操作，增加學生的榮譽心及精熟技巧。



彰化縣精誠中學(高中) 化學電池課程 結合共享協作平臺

學生利用共享協作平臺，共同完成關於化學電池之問題任務解決。



南投縣名間國中 結合課中互動系統 學習分辨礦物種類

搭配課中互動系統引起學習動機，學生接收教師派送問題並進行線上填答，教師可立即評分、掌握學生學習情形。



雲林縣成功國小 紫斑蝶觀察記錄與 生態解說

搭配行動載具進行觀察與解說，提升孩子溝通協調、團隊合作、問題解決能力及對在地的認同。



行動學習發展策略

健全網路基礎環境（光纖到校 + 無線網路）

建立數位教學資源中心：教育雲

連結政府及民間數位資源：故宮、信望愛

擴大推廣：加強校長科技領導及教師職能培訓

8、國中蛻變- I

~ 看見改變，12年國教影響深遠 ~

十二年國教在確保學生具有基本學力前提下，多元開發學生的創造力、想像力及實作力，鼓勵各校結合在地特色，發展學校特色課程，透過各項配套措施的推動，我們已逐步看見國中段活力的釋放。

看見改變

光武國中：透過**自然探索體驗**的課程，如：合歡山自然探索、綠島自然生態探索、溯溪課程及法拉第單車環島課程，**引導學生面對自然環境挑戰時，發現自我潛能，幫助別人及與別人分享。**

南榮國中：透過**國際教育與資訊教育**融合中，活化了英語教學；另外透過**才藝來啟發學生的智能**，實施技藝課程先探，**讓學生瞭解自己的興趣找到未來發展的方向。**





看見改變

宜蘭縣南安國中

以人文、感恩、創新與健康四大願景開設多元特色課程，如：獨木舟體驗課程、海洋教育課程及登蘇花公路健康課程，翻轉學校在經營上的困境，為學生基礎學習能力扎根，適性揚才。

雲林縣北港國中

結合北港鎮的歷史文化與環境資源，發展「穿越時空 走讀北港」特色課程，如：工藝坊傳統手工藝、北港觀光大橋觀察北港溪溪流變遷等走讀課程，讓學生閱讀內涵更豐富，推展永續閱讀及終身學習理念。



結語

12年國教是國民教育發展的里程碑，影響既深且遠，顯示臺灣正從生產型社會穩健走向創新型社會。

展望

12年國教要成功，須落實下列三項工作：

- 確保每位學生基本學力，追求五育均衡，培養優質公民。
- 增加技職投資，引導每個學生適性發展，活出精彩人生。
- 發展前瞻性整合教學，厚植公民社會與創新社會發展的基礎實力。



簡報結束，敬請指教

Dreaming